

*Нечеса Марина Валерьевна г.Тихорецк, ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка*

[originalkam@.ru](mailto:originalkam@.ru)

*Фуникова Елена Шотаевна, г.Тихорецк, ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка*

[funikova.elena@yandex.ru](mailto:funikova.elena@yandex.ru)

**Роль учителя по развитию речевого слуха и формированию  
произносительной стороны речи в профессиональной ориентации  
обучающихся с нарушениями слуха в условиях работы школы интерната**

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей с нарушением слуха. У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха и речи имеет свои особенности вследствие их дефекта. Первичное нарушение слуха (отсутствие или значительное его снижение) ведёт к отсутствию или недоразвитию словесной речи, низкому уровню познавательных способностей. Это осложняется сопутствующими заболеваниями. Условия школы-интерната, замкнутый круг общения порождают в детях иждивенчество и безынициативность. Неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение, имеет высокий профессионализм работника, приводит к неустроенности судеб

детей. Дети с нарушением слуха, имеющие семью и живущие в интернате не опираются на профессиональный опыт родителей в выборе профессии. Родители таких детей, в большинстве случаев, слышащие и у них возникает неадекватная оценка возможностей детей. Поэтому важно готовить детей не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой ребёнок войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Оптимальное решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Кто может помочь детям в их профессиональном самоопределении? Ведь эта работа по своей сути представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля. Учитель по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, знающий ребёнка в течение длительного времени и имеющий возможность на индивидуальных занятиях вести доверительные беседы, может организовать систему педагогических, психологических мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии. Основываясь на то, что рабочая программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в старших классах включает в себя раздел, посвящённый профориентации, мы решили в прошлом учебном году организовать проект по профориентации «Главный выбор в жизни», целью которого было подготовить воспитанников к сознательному выбору профессии.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

- ✓ формирование положительного отношения к труду;

- ✓ определение степени участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии;
- ✓ уточнение и расширение представлений обучающихся о профессиях, рекомендуемых для инвалидов по слуху с учётом особенностей их жизнедеятельности;
- ✓ знакомство обучающихся с перечнем учебных заведений, занимающихся обучением инвалидов по слуху;
- ✓ формирование познавательного интереса к теме выбора профессии;
- ✓ обучение анализу своих возможностей и способностей, (формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- ✓ совершенствование навыка ведения диалога делового стиля общения (устройство на работу, поступление в учебное заведение, обращение в ЦЗ и др.) на слухо-зрительной основе;
- ✓ активизация психических процессов: внимания, памяти, мыслительной деятельности.

Проект «Главный выбор в жизни» реализовывался с январь 2016 года по октябрь 2016 года. Участниками проекта были учителя, работники Тихорецкого центра занятости и группа учащихся из 9в и 10 классов. Был составлен план работы по направлениям:

1. Совместная работа с родителями и детьми (анкетирование, проведение бесед с родителями по результатам анкетирования).
2. Сотрудничество с Центром Занятости населения города Тихорецка.
3. Экскурсии на предприятия города.
4. Организация встреч и видеоконференций с выпускниками школы, добившихся успехов в выбранной ими сфере деятельности.
5. Участие обучающихся в деловых играх.
6. Подготовка и защита проектов по теме: «Мой профессиональный выбор».

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- ✓ обучающиеся получили знания об учебных заведениях и специальностях для глухих и слабослышащих, о требованиях, предъявляемых к той или иной профессии.
- ✓ у старшеклассников сформировалась адекватная самооценка, ребята мотивированны в выборе будущей профессии.
- ✓ у них сформировался опыт поведения на предприятиях.
- ✓ у учащихся был сформирован средний уровень познавательной-исследовательской компетенции и навыки работы с информацией;
- ✓ обогатился активный словарь по теме;
- ✓ на высоком уровне была социальная активность детей, их готовность принять личное практическое участие в реализации проекта.
- ✓ повысился уровень общей культуры старшеклассников.
- ✓ развитие коммуникативных навыков позволило социализироваться в обществе слышащих.

Защита проектов доказала, что активное участие учителей по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в процесс профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха и речи имеет положительные результаты и её необходимо продолжать.

### Литература

- 1.Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1987. – 132.
- 2.Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. -159с.
3. Коровкина Т.П. Профессиональная ориентация в выпускных классах школы для детей с нарушением слуха// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.- №2. – С.56-57.

4. Назимов И.Н. Профориентация и профотбор в социалистическом обществе. М., 1972, 256 с.

5. Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 1990, 83 с.

6. Составление и использование психологических характеристик профессий в целях профориентации. – Ленинград, 1988. – 25с.

7. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 512с.

8. Школа и выбор профессии. /Под ред. А.Е.Голомштока, М., 1970, 238 с.