

Рекомендуемая литература для изучения

- Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
- Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб: КАРО, 2013.
- Соловьева Т.А. Образование учащихся с нарушением слуха в условиях массовой школы / Т.А.Соловьева. – Альманах ИКП РАО. – 2007. – № 11.
- Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей, педагогов и врачей. – СПб: КАРО, 2013.
- Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Монография.—М.: Полиграф сервис, 2014

ГБОУ школа-интернат г.Тихорецка

Директор
Тесленко Снежанна Владимировна



Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования

Руководитель ресурсного центра
Черковская Наталья Викторовна

Адрес:

352120, Российская федерация,
Краснодарский край, г.Тихорецк,
ул.Колхозная, 50

Телефон/факс: 8 (86196) 73998

Сайт: fonoritm12.ru

Электронная почта: fonoritm@mail.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная коррекционная школа-интернат г.Тихорецка



ПАМЯТКА

для педагогов и родителей

по обучению детей

с кохлеарными

имплантами

Особенности восприятия звуков с кохлеарным имплантом

- нет четкости в восприятии речи;
- трудности в восприятии сложных синтаксических конструкций;
- плохо локализуется речь в пространстве;
- шумы мешают узнавать и воспринимать речевые сигналы и звуки окружающей среды.

Особенности восприятия речи с кохлеарным имплантом

- восприятие звуков и речи искажено (металлический звук);
- плохо локализует речь в пространстве;
- плохо воспринимает речь, если она не обращена к нему (при общении нескольких людей);
- испытывает трудности при запоминании речевого материала;
- нарушено слуховое внимание;
- с помощью КИ ребенок может научиться воспринимать музыку, лучше воспринимать ритмическую структуру речи

Условия развития речи у ребенка с кохлеарным имплантом

- постоянно носить кохлеарный имплант;
- исключение шумов на занятии;
- находиться рядом (на расстоянии 1 м) или у ребёнка за спиной;
- говорить простыми фразами;
- разговаривать голосом нормальной громкости, чётко, слегка напевно;
- повторять слова и фразы;
- повторять предлоги, окончания;
- учить узнавать определённые звуки речи;
- правильно настроить кохлеарный имплант;
- объяснять значение новых слов;
- стимулировать говорение ребёнком;
- создавать ситуации для речи;
- давать образец говорения и просить говорить;
- поправлять ребёнка, если он ошибся.

Рекомендации педагогам

- соберите как можно больше информации о возможностях и ограничениях ребенка с КИ;
- заранее проведите беседу с учащимися класса об особенностях детей с КИ;
- оптимальное место для учащегося с КИ в классе 2-3 парта сбоку от учителя, у окна;
- до начала изучения темы в школе посоветуйте родителям:
- ознакомить ребенка с содержанием учебного материала, используя другие источники информации (иллюстрированные книжки, энциклопедии),
- разъяснить смысл непонятных слов и речевых оборотов.

Внимание

к кохлеарному импланту!

- регулярно проводите настройку речевого процессора;
- проверяйте, включен ли внешний блок КИ;
- по мере необходимости меняйте батарейки;
- помните, что внешний блок КИ необходимо предохранять от влаги, ударов, пыли, снимать перед принятием водных процедур;